



PSYK111 0 Innføring i psykologi og psykologiens historie

Kandidat 100

Oppgåver	Oppgåvetype	Vurdering	Status
i Praktisk informasjon	Dokument	Ikke vurdert	Lever
1 DEL 1 Innføring i psykologi	Skriveoppgave	Manuell poengsum	Lever
2 DEL 2 Psykologiens historie	Skriveoppgave	Manuell poengsum	Lever

PSYK111 0 Innføring i psykologi og psykologiens historie

Emnekode	PSYK111	PDF oppretta	15.08.2017 13:10
Vurderingsform	PSYK111	Oppretta av	Anna Laupsa Helvik
Starttidspunkt	27.02.2017 10:00	Mengd sider	12
Sluttidspunkt:	27.02.2017 14:00	Oppgåver inkludert	Ja
Sensurfrist	Ikkje sett	Skriv ut automatisk retta	Ja

PSYK111 V17



Praktisk informasjon

PSYK111 - Innføring i psykologi og psykologiens historie

27. februar 2017

09.00-13.00

Nynorsk: Klikk på innstillinger i høyre hjørne

Ingen hjelpemidler tillatt

Du skal svare på:

2 av 3 oppgaver i DEL 1 (Innføring i psykologi) og

1 av 2 oppgaver i DEL 2 (Psykologiens historie).

Du skal totalt svare på 3 av 5 oppgaver.

Alle tre oppgavene må besvares tilfredsstillende for å få bestått på eksamen.

Eksamensteksten og besvarelsen din vil være tilgjengelig i Inspira Assessment når eksamen er ferdig.

Sensur

Kunngjøring av sensur er senest 20. mars på Studentweb. Du får e-post med informasjon om begrunnelse, klagemuligheter og frister senest denne datoen.

DEL 1 Innføring i psykologi

DEL 1 - Innføring i psykologi

Kandidaten skal besvare 2 av 3 oppgaver.

Begge oppgavene må være besvart tilfredsstillende for å få bestått eksamen.

Husk å merke tydelig hvilke oppgaver du svarer på.

1. Gjør rede for det fenomenologisk-humanistiske perspektivet i personlighetspsykologien.
2. Gjør rede for Piagets stadiemodell for kognitiv utvikling.
3. Gi en kort beskrivelse av komponentene i emosjoner. Gjør deretter rede for sentrale emosjonsteorier, og vis hvordan disse har ulike syn på forholdet mellom de ulike komponentene.

Svar på 2 av 3 oppgaver her:

LEVERING

OPPGAVE 2: GJØR REDE FOR PIAGETS STADIEMODELL FOR KOGNITIV UTVIKLING

Innledning:

Utviklingspsykologi handler om studiet av endringer i atferd som følge av at vi vokser. Dette involverer både kognitiv, biologisk og sosial utvikling. Det er viktig å huske på at alle disse påvirker hverandre gjensidig og sammen danner endringer i personen. Hovedspørsmålet innenfor kognitiv psykologi er om kognitiv utvikling skjer kontinuitet eller diskontinuitet. Dette går ut på om utviklingen skjer i forhold til ulike stadier, hvor en må gjennom foregående stadiet for å komme til neste. Eller om det skjer mer virksomhetsspesifikk som vil si at det ikke følger en bestemt rekkefølge. Mennesker med samme utviklingsmessige utgangspunkt kan ende opp forskjellig eller starte forskjellig og ende opp med likt utviklingsresultat. Denne oppgaven skal ta for seg Piaget sin teori om kognitiv utvikling, den vil diskutere hvilke kritikk som er rettet mot teorien, og vil til slutt ta for seg Vygotski sin teori om kognitiv utvikling siden denne inneholder viktige aspekter ved utviklingen som Piaget ikke tok med i sin teori.

Definisjoner:

Psykologi er studiet av atferd og mentale prosesser.

Problemstillinger:

- Gjør rede for Piaget sin teori om kognitiv utvikling
- Beskriv kritikk som er rettet mot teorien hans
- Gjør rede for Vygotski sin kognitive teori

Hoveddel:

Gjør rede for Piaget sin teori om kognitiv utvikling.

Piaget jobbet sammen med Alfred Binet, kjent for intelligensforskning. Piaget ble interessert i barns kognitive utvikling da han la merke til at barn på samme alderstrinn gjør de samme feilene på ulike tester. Måten å komme fram til hvordan barns tenkning foregår var i følge Piaget ikke å se på hva som var rett eller galt, men å finne ut hvordan de kom fram til svaret.

Piaget sin utviklingsteori følger en stigende mal med forskjellige trinn, hvor man må gå gjennom et trinn for å komme seg til det neste. Dette vil si at hans teori ser på utvikling som kontinuitet. Piagets teori inneholder viktige begreper som må gjøres rede for før man kan forstå hans teori. Skjema - mentale skjemaer er mentale representasjoner (forestillinger) av ulike hendelser eller objekter. Et eksempel på dette kan være skjema for å gå på restaurant: Kelner tar oss i mot ved døren, viser oss til et bord, leverer ut menyene, tar i mot bestillingen og kommer med regning når maten er spist opp.

I følge Piaget kan utvikling skje enten i henhold til skjemaer (assimilasjon) eller ved endring av skjema (akkomodasjon). Det er nettopp slik ulikevekt som driver utviklingen. Barnet tar til seg nye erfaringer som ikke passer inn i de eksisterende skjemaene. Personen må derfor tilpasse skjemaene slik at ny informasjon passer inn. Ved å endre på skjemaene blir de mer komplekse og omfattende.

Teorien hans går ut på at barns kognitive utvikling går gjennom forskjellige trinn, hvor man må gjennom det første for å komme til det neste. Disse trinnene er:

Sensormotorisk stadiet (0-2 år) - Barnet opplever omgivelsene gjennom sansene. Først blir miljøet kun tolket direkte fra sansene, etterhvert interesserer barnet seg for de ulike tingene rundt seg. Barnet vil ved ettårsalderen utvikle oppmerksomhet for hvordan ulike gjenstander påvirker hverandre. Det utvikler etterhvert hukommelse og får dermed en opplevelse av tid. På slutten av dette stadiet får barnet evnen til å lage forestillinger.

Preoperasjonelt stadiet (2-7 år) - I dette stadiet består barns tenkning av symbol tenkning. Dette handler om at barnet kan forestille seg at noe er noe det ikke er, for eksempel at en lekekasse er en bil man kan kjøre rundt med. Barnet konsentrerer seg om konkrete opplevelser og hendelser og legger merke til det mest iøyenfallende. Her poengterer Piaget at barnet har en form for egosentrisitet, de har begrensninger når det kommer til se en situasjon fra en annen persons perspektiv.

konkretoperasjonelt stadiet (7 -11/12 år) - Barnet har her utviklet en forståelse for klasseinndeling og konservering. Konservering vil si at et barn på denne alderen vil kunne forstå at volumet vann vil være likt om man heller det fra en vanlig kopp og over i et sylinder, i motsetning til barn på preoperasjonelt stadiet som ville sagt at det var mer i sylinderet.

formelloperasjonelt stadiet (11/12 år) - Det som kjennetegner dette stadiet er barnets evne til å tenke abstrakt. Her vil en kunne forklare hvordan man kom fram til svaret. Barnet danner evne til kritisk tenkning - ting kunne vært annerledes, sannheter kan betviles, normer og regler er forskjellige.

Beskriv kritikk som er rettet mot teorien hans.

Piaget beskriver det nysgjerrige og utforskende barnet. Teorien hans har fått en del kritikk som han har tatt høyde for i sin nyere teori. Kritikken går blant annet ut på at barn kan klare de ulike oppgavene tidligere enn han antok. Teorien har også en vestlig logisk-bias, noen kulturer fokuserer mer på de sosiale relasjonene og kultur. Kultur spiller inn på vår utvikling. Kritikken sier også noe om at utvikling ikke skjer så generelt, men at det følger en mer virksomhetsspesifikk vei. Selv om barn utvikler seg fra generell til mer sofistikert tenkning, betyr ikke dette at det må gjennom flere trinn. Personer kan begynne med samme utgangspunkt og ende opp forskjellig med tanke på den kognitive utviklingen.

Gjør rede for Vygotsky sin teori om kognitiv utvikling.

Vygotsky sin teori er kjent for å ha tatt med deler av utviklingen som Piaget ikke har med i sin. Han fokuserer mer på sosiale relasjoner og kultur påvirkninger. Utviklingen hans er også mer virksomhetsspesifikk og følger ingen bestemt rekkefølge når det kommer til utvikling. Vygotsky mente at noen barn kan være bedre utviklet enn andre selv om de er på samme alderstrinn. Dette kan illustreres med et eksempel med barn som gateselgere: Barn som skulle selge 6 meloner for 1,50 per hadde ingen problemer med å regne dette ut, men når det samme spørsmålet ble spurt i akademisk sammenheng i matematikk så hadde de samme barna vanskeligheter med å løse problemet. Dette sier noe om at en husker best i den virksomheten som en har lært noe i. Virksomheten er situasjonen eller settingen du har lært noe i.

Vygotski legger vekt på den nære utviklingssone, hva barnet kan klare med hjelp fra en annen. Ved at en kompetent voksen eller omsorgsgiver hjelper barnet med å veilede og gi råd kan barnet klare ting som en ellers ikke ville klart alene. Barnet utvikler seg visst oppgaven ikke er for lett og ikke for vanskelig, med hjelp fra en annen - den nære utviklingssone. Dette handler om at foreldre skal virke som et stillas for barnet og bygge en bro mellom det kjente og det ukjente.

Avslutning:

Etterhvert som vi vokser og blir eldre, så forandres våre måter å tenke på, føle og tolke ulike situasjoner og objekter. Mennesker endrer sine moralske prinsipper og sosiale relasjoner igjennom utviklingen. Piagets stadiutvikling for kognitiv utvikling har hatt stor betydning for det kognitive perspektivet. Selv om han har fått mye kritikk så tar han med viktige elementer gjennom barns utvikling og setter det i et system. Vygotsky sin

teori tar med viktige perspektiver med utviklingen av det kognitive som Piaget ikke hadde med i sin teori. Det er ikke her et spørsmål om hvilken teori som er mest riktig, det er heller to teorier som tar med forskjellige, men svært viktige synspunkter. Teoriene har bidratt til mye senere forskning.

OPPGAVE 3: GI EN KORT BESKRIVELSE AV KOMPONENTENE I EMOSJONER. GJØR DERETTER REDE FOR SENTRALE EMOSJONSTEORIER OG VIS HVORDAN DISSE HAR ULIKE SYN PÅ FORHOLDET MELLOM DE ULIKE KOMPONENTENE.

Innledning:

Livet uten emosjoner ville vært tomt og blankt. Erfaringer rundt kjærlighet, glede, frykt og andre emosjoner er med på å farge og gi mening til livet. Emosjoner har viktige adaptive fordeler. Noen av emosjonene våre som for eksempel frykt, er en del av vårt nødssituasjonssystem som hjelper oss å overleve og tilpasse oss situasjoner som er truende og farlige. Andre emosjoner som kjærlighet, glede og overraskelse har også viktige adaptive fordeler. Disse hjelper oss å danne sosiale relasjoner med andre, få oppmerksomhet og støtte, og kunne dele tanker og meninger med andre.

Definisjon:

Emosjon er en tilstand som påvirker kognitive, fysiologiske og atferdsmessige reaksjoner på stimuli

Problemstillinger:

- Gjør rede for hovedkomponentene i emosjoner.
- Forklar hvordan de ulike komponentene påvirker hverandre
- Gjør rede for sentrale emosjonsteorier

Hoveddel:

Gjør rede for hovedkomponentene i emosjoner.

Emosjoner er positive eller negative reaksjoner på hendelser. Vi kan si at emosjoner er følelsesmessige reaksjonsdannelser. Mennesker har mange forskjellige emosjoner. Ekman kom med sin teori om at det finnes 7 emosjoner som er universelle for alle mennesker (gjelder for alle uansett kultur) og disse var: glede, sinne, tristhet, frykt, forakt, kjærlighet og overraskelse.

Emosjoner har en del fellesstrekk og det er at de utløses av stimuli, de blir påvirket av vår kognitive vurdering av stimuli, det skaper fysiologiske responser og det har makt til å forandre atferd.

Fellestrekkene til emosjoner har gjort at vi har kommet fram til hovedkomponentene til emosjoner og dette er: det utløsende stimuli, den kognitive vurderingen, den fysiologiske responsen og atferdskomponentene. Nå skal vi se litt på hver av disse.

Den utløsende stimulien - for at en person i det hele tatt skal oppleve en emosjon som krever det at personen legger merke til forandringer i omgivelsene. Dette kan være eksterne stimuli eller interne stimuli. Eksterne

stimuli kan være synet av ens kjære eller lyden av gråt. Interne stimuli kan være tanken på noe man gleder seg til eller frykten for å gå til tannlegen. I det hele tatt kan alt som har en betydning for oss være ett utløsende stimuli.

Dette fører oss over til det neste komponentet, den kognitive vurderingen - For at vi i det hele tatt skal føle en emosjon må man oppleve stimuli som viktig. Den kognitive vurderingen kan være påvirket av tidligere kunnskaper og erfaringer. Dette forklarer hvorfor ulike mennesker kan reagere forskjellig på samme situasjon. Kultur spiller også en rolle for vår kognitive vurdering, dette kan illustreres med synet på de å være alene i ulike kulturer. I noen Afrikanske kulturer vil det å være alene bli sett på som en mulighet for onde ånder å ta kontroll over sjelen deres, dette skaper frykt. Mens i andre kulturer vil det å være alene bli sett på som å være modig og selvstendig.

Men emosjonene skjer ikke bare oppe i hodet, også kroppen reagerer. De fysiologiske responsene på stimuli er viktig, for disse kan måles. Eksempel produksjon av svette er lett observerbar og målbar. De fysiologiske responsene blir styrt av hjernestrukturer, det endokrine systemet og den autonome delen av det perifere nervesystemet. Også nerveceller har en betydning for fysiologisk aktivering. Det autonome nervesystemet består av det parasympatiske og det sympatiske nervesystemet. Det er det sympatiske nervesystemet som har med vår fysiologiske aktivering å gjøre (svette, økt puls, utvidede pupiller, fight or flight modus).

Atferdskomponentet er det siste komponentet i emosjoner. Den kan deles inn i to: den instrumentelle og den ekspressive atferden. Instrumentell atferd refererer til handlingselementet i emosjoner. Det er denne type atferd som gjør noe med stimulien. Visst stimulien er negativ kan instrumentell atferd være å fjerne den. Ekspressiv atferd er å uttrykke den generelle emosjonen, for eksempel med å smile. Det er denne type atferd som gjør at vi kan oppfatte hvordan andre føler seg. Darwin mente at noen emosjonelle uttrykk er medfødt og universell.

Forklar hvordan de ulike komponentene påvirker hverandre.

Hovedkomponentene i emosjoner har et gensidig påvirkningsforhold. Det spiller ingen rolle hvor man begynner. Visst man velger å begynne med de fysiologiske responsene er dette fordi en av de mest kjente emosjonsteoriene bygger på denne. James-Lange teorien forklarer at emosjoner er et resultat av vår fysiologiske aktivering. Den sier at "Kroppen forteller meg at jeg er redd". Den kognitive vurderingen av frykt er altså avhengig av at kroppen uttrykker denne reaksjonen. Dette kan for eksempel være å bli eksponert for et stimuli som gjør deg aktivert og som fører til en bestemt atferd (du løper) og du forstår nå at du er redd. (Du er redd fordi du løper).

Atferdskomponentet kan også påvirke de andre komponentene. Dette er illustrert med et eksperiment med blyant. Holder man en blyant med tennene som aktiverer musklene man bruker når man smiler så vil dette føre til at man opplever stimuli som mer positivt. Det motsatte vises ved at man holder blyanten med leppene som aktiverer musklene man bruker for surmulung. Man vil oppfatte det samme stimuli som mer negativt. Vår ekspressive atferd har altså en påvirkning for vår tolkning av et stimuli.

Den kognitive vurderingen spiller også inn på de andre komponentene. Når man opplever et stimuli så må man vurdere om det passer å uttrykke den spesifikke stimulien. Det er for eksempel ikke passende og smile å le i en begravelse.

Gjør rede for sentrale emosjonsteorier.

James Lange teorien handler om at kroppens aktivering forteller oss hva vi føler (man er redd fordi man løper). Den kognitive vurderingen er avhengig av hva kroppens fysiologiske reaksjon forteller oss. Dette kan vises med at man ser en bjørn (utløsende stimuli), du skjelder og løper (fysiologisk respons som fører til atferd) og dette forteller oss at du er redd.

Cannon Bard kom med en motreaksjon på James sin teori noen tiår senere. Han poengterte at emosjoner oppstår umiddelbart og at fysiologiske reaksjoner kan ta opp til flere sekunder. Han forklarte også at samme fysiologiske reaksjon kan uttrykkes av svært forskjellige situasjoner/stimuli. For eksempel kan man få gåsehud av både skremmende situasjoner, men også av fin musikk. Man kan gråte av både triste og glade opplevelser. Han mente at det skjer en initiell vurdering samtidig som det skjer en fysiologisk reaksjon. Begge disse er responser på stimuli og begge er med på å danne en emosjon.

Lazarus kom med en annen teori for emosjoner. Han mente at emosjoner opptår av vår kognitive vurdering av stimuli, ikke av fysiologiske responser. Et godt eksempel på dette er å bli eksponert for et bilde av en slange. Man blir ikke, ikke redd før man har opplevd at det bare er et bilde. og man blir ikke redd før man legger merke til at det ikke er et bilde.

Lazarus og kolleger gjorde et forsøk på to forskjellige broer. Ene betingelsen tok sted på en bro som var høyt oppe og litt sjanglete. På andre siden av breen stod en dame og delte ut spørreskjemaer. Forsøkspersonene som hadde svart på undersøkelsen fikk beskjed om at de kunne få nummeret hennes og ringe om de lurte på noe med eksperimentet. Det samme ble gjort av den samme damen på en bro som var tryggere og lavere nede. I etterkant av undersøkelsen var det flere som ringte opp angående undersøkelsen (flesteparten fra den usikre broen). Det som er det interessante med dette eksperimentet er at personer som var på den usikre broen ble aktivert og dermed opplevde damen med spørreskjemaet som mer attraktiv. Fysiologisk aktivering kan altså spille inn på hvor attraktiv man synes en person er.

Avslutning:

Emosjoner er sterke følelsesmessige reaksjoner på stimuli. Emosjonene er viktige i tråd med evolusjonsteorien med tanke på overlevelse og reproduksjon, men det er også viktig for å gi mening til livet. Emosjonene våre er det som kan hjelpe oss å forstå hvordan andre har det og dermed kunne hjelpe når det trengs. Ulike emosjonsteorier har blitt laget men de viktigste og mest innflytelsesrike er James-Lange teorien, Cannon Bard-teorien og Lazarus sin teori.

DEL 2 Psykologiens historie

DEL 2 - Psykologiens historie

Kandidaten skal svare på 1 av 2 oppgåver.

Hugs å merke tydeleg kva oppgåve du vel å svare på.

1. Beskriv kjenneteikn ved funksjonalismen innan psykologien.
2. Diskuter bakgrunnen for og utviklinga av behaviorismen.

Svar på 1 av 2 oppgåver her:

LEVERING

OPPGAVE 1: BESKRIV KJENNETEGN VED FUNKSJONALISMEN INNEN PSYKOLOGIEN.

Innledning:

For å være funksjonalist må man ikke bare være påvirket av Wundt men også Darwin. Altså må man være påvirket av både den nye eksperimentale psykologien og evolusjonsteorien. Moderne psykologi er i dag fortsatt sterkt preget av en funksjonalistisk tankegang i det at man er interessert i funksjonen ved det man studerer.

Problemstillinger:

- Gjør rede for sammenhengen mellom funksjonalismen og evolusjonsteorien.
- I løpet av evolusjonen utviklet det seg ulike tilpasningsmekanismer, gi en beskrivelse av disse.

Hoveddel:

Gjør rede for sammenhengen mellom funksjonalismen og evolusjonsteorien.

Funksjonalismen er på mange måter resultat av Darwins evolusjonsteori. Funksjonalismen kritiserte strukturalismen som mente at man skulle studere bevissthetens enkelte elementer eller bestanddeler. Funksjonalismen var mer opptatt av artenes virkemåte (funksjon) enn artenes opplevelser (struktur), fordi dette var det som bidro til overlevelse og tilpasning. Dette var fordi Darwin forklarte hvordan psykologiske mekanismer og fysiske egenskaper som var best tilpasset miljøet ble sendt videre til neste generasjon ved

reproduksjon. Darwin hadde observert en overproduksjon i befolkningen, det vil si at det ble produsert flere avkom enn det var næringsgrunnlag for. Denne førte til en kamp om tilværelsen. Artene som var best tilpasset miljøet hadde størst sjanse for overlevelse og reproduksjon. Med dette kom Darwin fram til at det var arvelige variasjoner mellom artene, noe som gjorde at noen var bedre egnet til overlevelse og reproduksjon enn andre. Disse egenskapene ville etterhvert bli en del av arten med prosessen med naturlig seleksjon.

Darwin skapte dramatiske konsekvenser for psykologien og menneskesynet. Mennesker var ikke lenger overlegent andre arter og ble stilt på lik rekke som dyrene. At både dyr og mennesker var et resultat av evolusjonen impliserte for at man kunne studere dyr for å skaffe grunnleggende informasjon om menneskene. Man glemte den like darwinistiske teorien om at dyrene tross alt hadde utviklet seg i svært forskjellige retninger.

På denne tiden ble psykologi definert som studiet av bevisstheten. Funksjonalismen var mer opptatt av atferden enn opplevelsen. Man studerte jo nemlig atferden til dyr og mennesker. Dette var noe av grunnlaget for at Wundt senere definerte psykologi som studiet av atferd. Man ble etterhvert også mer interessert i individuelle forskjeller siden Darwin hadde kommet fram til at det var arvelige variasjoner innenfor en art.

Man kan se en tydelig påvirkning fra funksjonalismen på behaviorismen. Behaviorismen var den første retningen som tok dyreforsøk til bruk og den stod sterkest der. Skinner med operant betingning, Pavlov med sine S-R teorier som skulle bli til stor inspirasjon for Wundt. Thorndike hadde størst inflytelse på Skinner som er en av de mest kjente personene innenfor psykologien.

I løpet av evolusjonen utviklet det seg ulike tilpasningsmekanismer, gi en beskrivelse av disse.

Det ble dannet ulike tilpasningsmekanismer i løpet av evolusjonen og de mest sentrale innenfor funksjonalismen var instinkter og reflekser, læring og intelligens. Disse mekanismene stod ofte opp mot hverandre fordi man ønsket å finne ut hvilken av disse mekanismene som la grunnlaget for tilpasning. Instinkter og reflekser er biologisk grunnlag for tilpasning. Mennesker er beredt til å handle på bestemte måter til gitte situasjoner fordi det øker sjansen for overlevelse. Læring var kanskje den tilpasningsmekanismen som fikk størst oppmerksomhet, derfor skal jeg fokusere mest på denne.

William James kan regnes som en av forløperne til funksjonalismen. Han var opptatt av vanen og dens makt. Vanen kunne ofte bli kalt for den "andre natur" fordi den mange ganger kunne virke like naturlig som mekanismer som er ulært og medfødt. Vanen er en form for læring som blir til med mye gjentakelser, slik at en til slutt nesten ikke merker at en utfører handlingen. James var interessert i automatiserte prosesser, som er prosesser hvor det kreves minimal med anstrengelse og oppmerksomhet. Det motsatte er kontrollerte prosesser som er kontrollert prosessering med bevisst bruk av oppmerksomhet og anstrengelse. Kontrollert - bevisst prosessering og kontroll av handling (fleksibel, langsom og fokusert). Automatisert - ubevisst prosessering og kontroll av handling (rask og ufleksibel).

Et eksempel på en atferd som går fra kontrollert til automatisert er bilkjøring, som etterhvert blir så godt lært at det krever minimal intensjon og innsats.

Thorndikes effektlov - Hadde eksperimenter med katter plassert i en boks som kunne åpnes innenfra ved å dra i et tau eller trække på en pedal. Inne i boksen hadde han en sulten katt og utenfor plasserte han mat. Han observerte at kattens utførelser ble bedre og bedre med flere forsøk, helt til den til slutt kom seg ut av boksen selv. Han mente at atferd forsterkes av konsekvensen som følger handlingen.

Skinner regnes sammen med Pavlov som grunnleggerne av den moderne læringspsykologi. Skinner er mest kjent for Skinner boks. Han plasserte en sulten rotte i en boks som vandret rundt i denne helt til den plutselig kom an i en spake som utløste en matbit. Rotten spiste matbiten og fortsatte å gå rundt i boksen, men nå mest mot den veggen som spaken er plassert. Han kom tilfeldigvis an i spaken en gang til og det utløste en matbit. Nå mer målrettet beveget rotten seg i området rundt spaken. Tilslutt klarte rotten å helt målrettet slå på spaken for å få mat. Responsen og atferden for å slå på spaken er lært. Han mente at læring skjer ved at atferd følges av en konsekvens. Denne form for læring kalles operant eller instrumentell atferd. Om denne er positiv eller negativ vil påvirke om rotten vil utføre atferden igjen eller unngå den. Han kom med viktige begreper:

Positiv forsterkning - atferden forsterkes ved at noe positivt tilføres.

Negativ forsterkning - atferden forsterkes ved at noe ubehagelig fjernes.

Positiv straff - atferden reduseres ved at noe ubehagelig blir tilført.

Negativ straff - atferden reduseres ved at noe behagelig fjernes.

Pavlov form for læring inngår i den klassiske betingingen. Dette handler om at organismen assosierer to stimuli slik at det ene stimuli utløser samme respons som stimuli det er assosiert med. Pavlov hadde en del begreper for å forstå hans teori: ubetinget stimuli - stimuli som utløser respons uten at det har skjedd noe form for læring. Betinget stimuli - stimuli som assosieres med det ubetingede stimuli slik at det utløser samme respons. Ubetinget respons - respons som utløses av eksponering for det ubetingede stimuli. Betinget respons - respons som utløses av det betingede stimuli. Han studerte spyttutskillelsen til hunder og la merke til at hunder skiller ut spytt allerede når de hører lyden av matlaging. Lyden av matlaging kalte han for betinget stimulus, denne var lært. Selve maten ble kalt ubetinget stimuli. Den spyttutskillelsen som kom av lyden av matlaging ble kalt betinget respons. Spyttutskillelsen som kom fra selve maten ble kalt ubetinget respons.

Funksjonen til klassisk betingning er at det betingede stimuluset forteller organismen at det ubetingede stimuluset er på vei. Det klargjør organismen til å håndtere det ubetingede stimuluset.

Den siste tilpasningsmekanismen var intelligens. Intelligens ble sett på som å bruke eksisterende kunnskaper og opplevelser i nye situasjoner. Det handlet om å forstå situasjonen. Det ble også observert individuelle forskjeller i intelligens. Galton var en av de første som prøvde å operasjonalisere intelligensbegrepet. Han mente at intelligens var knyttet til reaksjonstider og begynte dermed omfattende målinger. Hans konklusjoner var imidlertid ikke korrekt.

Avslutning:

Denne oppgaven har tatt for seg funksjonalismen og sett hvordan den har sammenheng med evolusjonsteorien. Ved funksjonalismen er man mest opptatt av artens funksjon enn struktur. Det er dette psykologien også er veldig opptatt av i dag. Det viktigste evolusjonsteorien har gidd psykologien er at man nå kan studere dyrs atferd og på den måten skaffe grunnleggende kunnskaper om mennesket. På grunnlag av dette har funksjonalismen hatt stor betydning for behaviorismen hvor dyreforsøk står sentralt.
